



EDITOR

David Brusi. U. de Geodinàmica. Dep. de Ciències Ambientals. Universitat de Girona.

CONSEJO DE REDACCIÓN

Joan Bach. Dep. Geologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

Xavier Gassiot. I.B. J. Vicens Vives. Girona.

Xavier Juan. I.E.S. Sant Quirze. Sant Quirze del Vallès (Barcelona).

Montse Manén. I.B. Salvador Espriu. Salt.

Joaquim M. Nogués. Dep. Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals. Universitat de Barcelona

Antoni Obrador. Dep. Geologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

SECRETARÍA DE REDACCIÓN

Montserrat Vehí. U. de Geodinàmica. Dep. de Ciències Ambientals. Universitat de Girona.

CONSEJO ASESOR

Francisco Anguita Virella. Dpto. de Petrología y Geoquímica Universidad Complutense. Madrid.

Pedro Cañal de León. Dpto. de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Sevilla.

Mauricio Compiani. Universidade Estadual de Campinas. Sao Paulo, Brasil.

Luis del Carmen. Dpt. de Didáctica de les Ciències, les Lletres, les Arts, i l'Educació Física. Universitat de Girona

Esther María Cruz Gámez. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Agustín Cuello. Aula de Naturaleza «El Pícaro». Alcalá de los Gazules, Cádiz.

Montserrat Domingo. Dept. Geografia. Universitat Autònoma de Barcelona.

Maria Pilar Jiménez Aleixandre. Dpto. de Didáctica das Ciencias Experimentais. Universidade de Santiago de Compostela.

Chris King. Department of Education, University of Keele, Keele Staffordshire, Gran Bretaña.

Héctor Luis Lacreu. Escuela de Geología y Minería. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Luis Ferrerías Marques. Dpto. de Didácticas e Tenologia Educativa. Universidade de Aveiro. Aveiro, Portugal.

Giam Maria Pedemonte. Cattedra de Didattica delle Scienze della Terra. Università di Genova, Italia.

José Guadalupe López. Facultad de Ciencias de la Tierra de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Luis Rebollo Ferreiro. Dpto. de Geología. Universidad de Alcalá de Henares.

Leandro Sequeiros Sanromán. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba.

Juan Antonio Vera Torres. Dpto. de Estratigrafía. Universidad de Granada.

EDITA

Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT).
Apartado de Correos 5080. Córdoba.

RECEPCIÓN DE TRABAJOS

David Brusi.
Dep. de Ciències Ambientals.
Facultat de Ciències.
Universitat de Girona.
Avda. de Montilivi, s.n.
17071. Girona.
E-mail: david.brusi@udg.es

Depósito Legal: M-27329-1992.
Imprime: Palahí Arts Gràfiques.
Canonge Dorca, 1. 17001 Girona.
Periodicidad: 3 números anuales.
I.S.S.N.: 1132-9157



AEPECT colabora en la
protección del Medio Ambiente

EDITORIAL

El número 9.1 de *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* aparece con un retraso que ha generado una justificada inquietud entre muchos de nuestros suscriptores. Afortunadamente su distribución coincide en el tiempo con la publicación del número 9.2, dedicado monográficamente a la Paleontología. Con ello nos acercamos de nuevo al compromiso de sacar los tres números anuales. Desde la AEPECT, sin embargo, queremos compartir con nuestros lectores algunas consideraciones que, en situaciones como ésta, conviene recordar.

Nuestra revista se nutre de las contribuciones que llegan a nuestra sede editorial y, por tanto, la aparición de los distintos números de *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* depende, en gran medida, de la cantidad y calidad de los trabajos que nos son remitidos. Esta dependencia es parcialmente subsanada por la programación de números monográficos en los que la mayor parte de los artículos son encargados a expertos en los distintos temas abordados.

No obstante, tanto en los números ordinarios como en los monográficos, la voluntad de la AEPECT es la de mantener un nivel editorial alto del que todos nos sentimos satisfechos. El nivel de exigencia del Consejo de Redacción y de los revisores conlleva, a menudo, un intercambio de opiniones con los autores, ajustes y modificaciones de los originales que se pueden prolongar a lo largo de algunos meses. Por ello, en ocasiones, nos vemos obligados a demorar la aparición de un número hasta conseguir que el resultado final coincida con nuestras expectativas.

Seguimos reclamando, por tanto, cierta paciencia a nuestros suscriptores en la confianza que otorgan los nueve años de trayectoria ininterrumpida de *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. Esperamos poder seguir acercando nuestras páginas a los docentes. Para ello, reclamamos, también como siempre, que todos aquellos profesionales de la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra nos ayuden con sus trabajos a mantener abierto este foro de intercambio de saberes y experiencias. Que nadie piense que su aportación no es importante. La estructura de la revista facilita que todas las contribuciones tengan su lugar:

- El **Tema del día** reúne aquellos trabajos de especial actualidad o que asumen un papel introductorio del resto de artículos en algunos monográficos.

- La sección de **Fundamentos conceptuales y didácticos** incluye los trabajos centrados en aspectos epistemológicos, históricos, metodológicos, científicos o didácticos que supongan aportaciones nuevas y que contribuyan a la reflexión, debate y formación permanente del profesorado.

- El apartado de **Investigación educativa** se reserva a los artículos que analicen en sí mismos a los docentes, los discentes o los procesos de enseñanza y aprendizaje. Bajo este epígrafe, los trabajos deben plantear explícitamente el tema y el colectivo estudiado, los métodos empleados, los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación.

- Bajo la denominación de **Experiencias e ideas para el aula** se publican las aportaciones que describen actividades, recursos o metodologías de carácter innovador que han sido puestas en práctica en algún contexto docente. Las experiencias en el aula, en el laboratorio, en el campo, o en la red deben ser aplicables y reproducibles en otros entornos educativos.

- En el bloque de **Informaciones** se recogen todas aquellas noticias, reseñas bibliográficas, cursos, reuniones científicas, materiales multimedia, recursos sobre la red, puntos de interés geológico y todas aquellas informaciones que puedan resultar de utilidad para los lectores y asociados.

Todos y cada uno de los apartados están abiertos a las colaboraciones de aquellos que deseen compartir sus conocimientos, inquietudes e intereses en el campo de la *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. ■